

REPONSES AUX QUESTIONS DE L'ASSOCIATION DES PARENTS

Contexte et timing

Le projet est-il créé à l'initiative de l'école ou est-ce un projet communal à l'instar du cahier d'apprentissage ? C'est un projet d'école (tout comme le cahier d'apprentissage qui a pris ses origines à l'école 12). Nous avons fait le choix de mettre en place les classes multi-âges pour diverses raisons. Tout d'abord, l'équipe a pour priorité de garantir la réussite pour tous et de combattre les inégalités. Ensuite, les enseignants veulent par cette approche favoriser davantage la différenciation et répondre au mieux à la diversité des profils d'élèves. Les classes multi-âges permettent également de respecter le rythme de chaque élève et de favoriser la continuité des apprentissages. Enfin, cette organisation permet un meilleur équilibre au niveau du nombre d'élèves par classes (+/- 20).

La pandémie a eu un impact négatif sur les apprentissages des enfants et entraîné des retards qu'il faudra d'une manière ou d'une autre rattraper. N'est-ce pas ajouter une complication supplémentaire à un mauvais moment ? La mise en place de ce projet n'interfère pas avec cet aspect-là. Les enseignants préparent les apprentissages en respectant les programmes scolaires afin que les élèves soient prêts pour les cycles suivants d'autant plus que les programmes scolaires sont construits en cycle de deux à trois années scolaires ce qui explique également notre découpage en cycle de deux ans.

Pourquoi ne pas mettre en place le système de manière progressive ? Une mise en place progressive amènerait justement plus de complications et de problèmes au niveau de la cohérence, de l'organisation, du suivi des élèves, etc.

Ressources et suivi

Faudra-t-il plus d'enseignants pour la mise en place de ce nouveau système pédagogique ? Est-ce réaliste d'imaginer en trouver dans le contexte de pénurie actuelle ? Il n'y a pas de ressources complémentaires allouées à la mise en place de ce nouveau système en termes d'enseignants. Par contre, le projet sera suivi quelques heures par semaine par une personne ressource.

Les enseignants bénéficieront-ils de formations sur cette nouvelle approche pédagogique ? Oui. Les prochaines formations et conférences pédagogiques seront axées sur ce sujet.

Comment le projet sera-t-il suivi ? Quels mécanismes d'accompagnement ont-ils été prévus et comment se réaliseront les éventuels ajustements ? L'accompagnement en place cette année pour la mise en place du futur projet pédagogique de l'école sera maintenu. De plus, les enseignants organiseront des concertations régulières afin d'échanger et de se réajuster si nécessaire.

Quel est le niveau d'adhésion de l'ensemble des professeurs pour ce système pédagogique ? L'expérience du cahier d'apprentissage a montré qu'il pouvait y avoir de grandes différences entre enseignants, ce qui déforce en pratique le projet. Le projet est une décision d'équipe. Toutefois, chaque enseignant garde son identité propre et la mise en place au sein des classes pourra forcément être différente. Toutefois, nous nous focaliserons l'année prochaine sur le travail de ce tronc commun.

Comment gérer une hétérogénéité accrue dans des classes multi-âges alors que cela relève déjà du défi dans le système actuel ? Le système n'engendrera-t-il pas une surcharge de travail pour les enseignants ? Les classes multi-âges permettent justement aux enseignants de mieux gérer l'hétérogénéité dans leur classe, car les enseignants pourront différencier les apprentissages et outils nécessaires en fonction des acquis et des besoins de chaque élève. De plus, les élèves pourront s'entraider lors des apprentissages, des travaux de groupe, etc. Enfin ce qui concerne la charge de travail, les enseignants devront certes adapter leur pratique, mais cette démarche sera bénéfique par la suite et permettra aux enseignants de dégager du temps pour suivre les élèves de manière plus ciblée.

Comment les classes vont-elles être organisées ? S'agit-il de deux classes juxtaposées (d'environ 2x25 élèves) comme en M1-M2 ou alors de classes complètement mixtes au niveau de l'âge ?

En maternelle :

- La classe d'accueil est indépendante afin d'accueillir, dans un cadre sécurisant et bienveillant, les enfants qu'ils l'intègrent.
- Les 1^{re} et 2^e maternelles sont séparées en trois pavillons/plateaux M1-M2 dans lesquels les deux classes travaillent ensemble en continu. Autrement dit, votre enfant est accompagné par deux enseignants dans ses apprentissages.
- Les 3^{es} maternelles fonctionnent en un seul plateau.

En primaire :

- L'organisation des classes multi-âges fonctionne différemment des maternelles. Chaque titulaire a dans sa classe 20 élèves d'âges différents de :
 - 1^{er} primaire et de 2^e primaire ;
 - Ou
 - 3^e primaire et de 4^e primaire ;
 - Ou
 - 5^e primaire et de 6^e primaire.

S'il s'agit de classes mixtes au niveau de l'âge, comment seront-elles constituées ? Est-ce que seul le critère d'âge sera utilisé ? Si d'autres critères interviennent, quels sont-ils ? Pour ce qui concerne ce nouveau projet, seul le critère d'âge entre en compte. Toutefois, lors de la création de nouvelles classes nous faisons déjà attention à respecter une bonne hétérogénéité.

Comment évoluera la taille des classes ? Cette nouvelle organisation permettra une meilleure gestion des nombres d'élèves par classe.

Les classes fonctionneront-elles en multi-âge en permanence ou uniquement à certains moments comme c'est le cas actuellement ? En permanence.

Pourquoi ne pas mettre en place une approche hybride : classes verticales vs. classes classiques en laissant le choix aux parents du système qu'ils préfèrent ? Cela amènerait un fonctionnement de l'école à 2 vitesses ou de 2 écoles dans une. Nous devons nous centrer sur un projet commun et ce dernier est un projet fort et centré sur les élèves.

Le cahier d'apprentissage sera-t-il toujours d'application ? Oui.

Qu'a-t-on prévu concrètement pour les élèves de 6e de 2021-2022 comme « remédiation » ou soutien ? Les élèves bénéficieront de la mise en place de temps de remédiation ou de suivi individualisé. De plus, les enseignants du cycle 5-6 sont expérimentés dans l'accompagnement et la préparation des enfants dès la 5e primaire au CEB.