

FAQ - LES 7 QUESTIONS CLES

Les classes multi-âges, c'est quoi ?

Les classes multi-âges sont des classes constituées d'élèves d'âges différents.

« La classe multi-âge est le lieu où les élèves présentent des différences importantes au niveau de l'âge et des habiletés individuelles [...] Même si l'âge est un indicateur des apprentissages qu'il est possible pour l'enfant de vivre, ces apprentissages peuvent être échelonnés dans le temps ; ils ne suivent pas le même ordre chronologique d'un enfant à l'autre. Le défi de la classe multi-âge sera donc d'utiliser l'ensemble de ces différences positivement tant pour le développement socio-affectif qu'intellectuel de l'enfant. » (Maurice, 1996, p.3-4)

Pourquoi l'école a-t-elle mis en place les classes multi-âges ?

Nous avons fait le choix de mettre en place les classes multi-âges pour diverses raisons. Tout d'abord, l'équipe a pour priorité de **garantir la réussite pour tous** et de **combattre les inégalités**. Ensuite, les enseignants veulent par cette approche **favoriser** davantage **la différenciation** et répondre au mieux à **la diversité des profils d'élèves**. Les classes multi-âges permettent également de **respecter le rythme** de chaque élève et de **favoriser la continuité des apprentissages**. Enfin, cette organisation permet un meilleur équilibre au niveau du nombre d'élèves par classes (+/- 20).

Quels sont les avantages des classes multi-âges ?

Les classes multi-âges permettent de :

- Respecter le rythme d'apprentissage des élèves ;
- Différencier les apprentissages ;
- Développer les capacités socio-affectives des élèves ;
- Favoriser l'autonomie ;
- Favoriser l'entraide ;
- Favoriser la coopération et la collaboration.

« Une classe multi-âge contribue certainement à développer les capacités socio-affectives des enfants, grâce aux interactions plus riches et plus complexes que celles qu'on trouve dans une classe « uni-âge ». » (Rey & coll., 2013, p.24)

« La fréquentation de classe multi-âge demande à l'élève de s'engager dans ses apprentissages et favorise l'acquisition d'une discipline personnelle, d'un sens des responsabilités et d'une certaine autonomie. » (Bombardier & Cloutier, 2016, p.134)

Comment les classes sont-elles organisées à l'école 12 ?

En maternelle :

- La classe d'accueil est indépendante afin d'accueillir, dans un cadre sécurisant et bienveillant, les enfants qu'ils l'intègrent.
- Les 1^{re} et 2^e maternelles sont séparées en trois pavillons/plateaux M1-M2 dans lesquels les deux classes travaillent ensemble en continu. Autrement dit, votre enfant est accompagné par deux enseignants dans ses apprentissages.
- Les 3^{es} maternelles fonctionnent en un seul plateau.

En primaire :

- L'organisation des classes multi-âges fonctionne différemment des maternelles. Chaque titulaire a dans sa classe 20 élèves d'âges différents de :
 - 1^{er} primaire et de 2^e primaire ;
ou
 - 3^e primaire et de 4^e primaire ;
ou
 - 5^e primaire et de 6^e primaire.

Est-ce que mon enfant pourra voir toutes les matières au programme de son année scolaire ? Sera-t-il bien préparé pour l'année suivante ?

Le passage en classes multi-âges permet de respecter les rythmes des élèves lors leurs apprentissages pendant toute leur scolarité. Cependant, les enseignants préparent les apprentissages en respectant les programmes scolaires afin que les élèves soient prêts pour les cycles suivants. Par ailleurs, les programmes scolaires sont construits en cycle de deux à trois années scolaires ce qui explique également notre découpage en cycle de deux ans.

« En classe multi-âge, les élèves étudient toutes les matières qui sont au programme de chacune des années scolaires. [...] Comme tous les éléments du programme d'enseignement sont abordés en classe, l'élève sera tout à fait prêt pour bien vivre sa prochaine année scolaire. » (Bombardier & Cloutier, 2016, p.134)

De plus, « le décret du 14 mars 1995 prévoit, dans l'enseignement fondamental, l'organisation de la scolarité en cycles de deux ou trois années consécutives. » (Rey & coll., 2013, p.5)

Si mon enfant est parmi les plus vieux, perdra-t-il son temps à s'occuper des plus jeunes ? Si mon enfant est parmi les plus jeunes, la matière sera-t-elle trop difficile pour lui ?

Les élèves pourront effectivement s'entraider lors des apprentissages, des travaux de groupes, etc. Toujours est-il que les classes multi-âges permettent aux enseignants de différencier les apprentissages en fonction des acquis et des besoins de chaque élève.

« L'enseignante observe ses élèves constamment afin de bien connaître leurs acquis. Cette collecte de données lui permet de planifier son enseignement ainsi que le travail qu'elle donnera aux élèves en fonction des capacités de chacun. Elle fournira ainsi des apprentissages adaptés à leur niveau de connaissance, qu'ils soient les plus jeunes ou les plus vieux de leur classe. » De plus, dans la classe multi-âge, « les élèves apprennent à travailler seuls ou en petits groupes, ce qui permet à l'enseignante d'accorder son attention en alternance à tous les élèves, des plus âgés au plus jeunes. » (Bombardier & Cloutier, 2016, p. 135)

Quels sont les modes d'évaluation ? Quels sont les projets/outils mis en place ?

L'école travaille actuellement sur la question de l'évaluation et plus précisément sur le bulletin. Toujours est-il que depuis septembre 2020, l'équipe pédagogique a fait le choix de ne plus faire référence à des notes chiffrées. Ensuite, depuis plus de trois ans, le carnet des apprentissages est mis et continue à être exploité par les enseignants. Enfin, vis-à-vis de l'intégration, nous continuons à l'appliquer. Néanmoins, le dispositif sera modifié par la future réforme des pôles territoriaux.

Sources :

Bombardier, H. & Cloutier, G. (2016). *Enseigner en classe multiniveau*. Chenelière Éducation.

Jouan, S. (2015). *La classe multi-âge d'hier à aujourd'hui. Archaisme ou école de demain ?* ESP éditeur.

Maurice, L.(1996). *Les classes multi-âges et interdisciplinarité*. Ministère de l'Éducation et de la Formation de Terre-Neuve et du Labrador.

Rey, B., Ivanova, D., Kahn, S. & Robin, F. (2013) *Pistes pour la mise en place des cycles à l'école fondamentale. À l'usage des enseignants et des directeurs d'école*. Fédération Wallonie Bruxelles.